

A nevelőtestület munkájának, eredményeinek bemutatása.

Az engedélyezett pedagóguslétszám a székhelyintézményben 35, a kollégiumban 3fő.

Gyesen: 3 fő van. A tantestület átlagéletkora 45,9 év.

Az intézményben 1 fő intézményvezető, 2 fő intézményvezető-helyettes van, 30 fő szakos tanítást, 1 fő szakmai oktatást végez, 1 fő könyvtáros tanár. A kollégiumban 2 fő nevelőtanár. Itt 1 fő, az intézményvezető-helyettes, tartósan távol van. A 38 fős tantestületet 25 nő és 13 férfi alkotja. Többségében tapasztalt, középkorú a tantestület. Kevés a fiatal kolléga. 30 éves kor alatt 2 kolléga van. 30 és 40 év között 7 fő, 40 és 50 év között 15 fő, 50 és 60 év között 8 fő, 60 év felett 2 fő életkora van.

2015 szeptemberétől főállású, kinevezett rendszergazdát alkalmazunk, aki részt vesz a programozás tanításában, valamint munkája nagymértékben javította az informatikai eszközök felhasználási lehetőségeit.

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége:

Pedagógusaink mindegyike rendelkezik az előírt végzettséggel. A székhelyintézmény 35 pedagógusa közül 34 fő mesterfokozatú végzettséggel rendelkezik. A nyelvszakosok közül 1 fő kivételével mindenki elvégezte a mesterképzést. Főiskolai diplomával csak rajz- és vizuális kultúra, mozgókép- és médiaismeret, valamint ének-zene tantárgyakból rendelkeznek kollégáink. A szaktanárok között 1 fő gyakornok, 27 fő Pedagógus I., 2 fő Pedagógus II., és 5 fő Mesterpedagógus fokozatba tartozik. A kollégiumban 2 fő Pedagógus I. fokozatba van sorolva.

A nevelőtestület tagjai az alábbi végzettséggel rendelkeznek:

- Magyar nyelv és irodalom: 3 fő
- Matematika: 5 fő
- Történelem: 5 fő
- Angol nyelv: 4 fő
- Német nyelv: 5 fő
- fizika: 3 fő
- Kémia: 1 fő
- Biológia: 4 fő
- Földrajz: 3 fő
- Informatika: 3 fő
- Testnevelés: 4 fő
- Rajz: 1 fő
- Ének-zene: 1 fő

Folyamatos a törekvés a szakmai megújulásra. Ezt az előző években megszerzett egyetemi oklevelek száma, a továbbképzéseken való aktív részvétel, valamint a nagyszámú közép- és emelt szintű érettségi feladatvállalás is fémjelzi. A tantestületből az elmúlt évben heten folytattak egyetemi tanulmányokat: ők mindannyian közoktatási szakértő képzésre jelentkeztek, amit helyben, Encsen szervezett az Encsi Tankerület és a Budapesti Műszaki Egyetem, illetve ketten Miskolcra jártak a Miskolci Egyetem szervezésében zajló képzésre. A tanulmányaikhoz anyagilag az intézmény nem járul hozzá. A vizsga- és konzultációs napokon helyettesítéssel tudjuk segíteni részvételüket. Az előző tanév végén 6 kollégánk, most újabb 1 fő tett sikeres államvizsgát közoktatás-vezetői szakon.

A gimnázium tantestületéből szaktanácsadói képzésen vett részt 3 fő (Karsai Attila, Kuskó Sándor, Malinkó András), tanfelügyelői kurzust végzett 1 fő (Kléri Bertalan). Ezeknek a képzéseknek az anyagi háttérét egy országos program biztosította, így az intézmény számára költségvetési vonzata nem volt.

Tanfolyami továbbképzéseken 3 fő vett részt az elmúlt tanév során. Minden kolléga rendelkezik a 7 éves továbbképzési ciklus teljesítéséhez szükséges 120 órás továbbképzéssel, amit az elmúlt években folyamatosan végeztek.

Összességében intézményünk tanárainak leterheltsége a szakos-differenciáltság miatt viszonylag egyenletes. Mindenki számára törekedtünk a 26 óra kiadására. Kivétel ez alól 3 mesterfokozatú kolléga, akik óraszámuk 18 óra.

A pedagógus életpálya-modell bevezetése nélkülözhetlenné teszi az innovatív szemlélet meghonosodását az intézményben. 2014-ben 5 fő jelentkezett pedagógusminősítésre. Közülük 2015. január 1-i besorolással 2 fő (Karsai Attila, Kléri Bertalan) mesterpedagógusi minősítést szerzett, három fő (Kiss László, Kuszko Sándor, Malinkó András) Pedagógus II. kategóriába lépett. Az év során 2 fő (Kiss László és Kuszko Sándor) „A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása” elnevezésű pilot program keretében innovátor mestertanári minősítést szerzett. A 2015. évi minősítési eljárásra 7 fő jelentkezett, közülük viszont csak 1 fő (Malinkóné Molnár Ágnes) töltötte fel a megadott határidőig portfólióját. A többiek – élve a 10 éven belüli nyugdíjba vonulás kínálta lehetőséggel – lemondtak erről. Az 1 fő minősítése 2015 tavaszán sikeres volt, így 2016. január 1-jével Pedagógus II. kategóriába lép. A sikeres 2016-os minősítés után újabb 2 fő lépett Pedagógus II. kategóriába. Ebben az évben 10 fő jelentkezett minősítésre. 1 fő gyakornoki vizsgát tesz a Pedagógus I. kategóriába lépésért, 7 fő a Pedagógus II. minősítésért, 2 fő pedig Mesterfokozat megszerzéséért kérte a minősítését.

Tantestületünkben 14 fő vesz részt a közép- és emeltszintű érettségi vizsgán, vizsgaelnöki és tantárgyi bizottsági feladatokat ellátva.

A kollégák innovációs kezdeményezései főleg osztályprogramokhoz kötődnek. Nagy volt azon kezdeményezéseknek a száma, amelyek fakultációs képzéshez, kulturális programokhoz, kirándulásokhoz kötődnek. Tanulóink szociális hátrányai miatt szükséges minden – akár a legkisebb – finanszírozási lehetőség megragadása is. Ide sorolhatjuk a Határtalanul pályázat keretében tett Erdélyi és Felvidéki kirándulásokat.

Iskolánkban hagyománya van a színházlátogatásnak. Évente 4-5 alkalommal látogattunk el a Miskolci Nemzeti Színház előadásaira. Többször tartott iskolánkban előadást a Kassai Thalia Színház művésze Pólós Árpád és a komáromi magyar színész, Gál Tamás. Több nagyszerű előadást tekinthetett meg a társulattól a tanulóifjúság. Diákjaink részt vettek hangversenyen. Több éve részesei vagyunk az „Operakaland” elnevezésű programnak. Húsvét előtt hagyományosan a görög katolikus esperes által meghívott előadó tartott érdekes előadást az ünnepről.

Iskolánk Tehetségfejlesztő Műhely és Bázisintézmény 2003-tól. Kollégáink végezték a Demján Sándor kistérségi program szakmai vezetését. A Nemzedékek tudása tankönyvkiadó referenciainstítúciónak voltunk a kiadó megszűnéséig.

Intézményi innovációhoz köthető az „Innovatív iskolafejlesztés” pályázat elnyerése. Ennek keretében 2015. május 15. és október 30. között valósítottuk meg a programjainkat. 2015. június 15-én rendeztük meg az egészségnapot, melynek keretében az egészséges életmód összetevőiről – mozgásos tevékenység, higiénia, egészséges étkezés – hallhattak előadásokat diákjaink, valamint gyakorlatban is képet kaptak az egészséges életmód több eleméről. Még ebben a hónapban megvalósítottunk több kerékpártúrát.

Június végén – csodálatos környezetben – Pálházán vettek részt gyerekeink angol és német nyelvi táborokban, július elején pedig Telkibányán sporttáborban.

Az iskolakezdés után szeptemberben folytattuk a megkezdett projekt többi elemét, mely a hónap közepén kezdődött, és október végéig tartott. A diákok részéről nagy volt az érdeklődés, szívesen vettek részt a számukra szervezett programokon. Nagyon élvezték a kirándulásokat. Érdekesesek voltak a külső előadók által tartott előadások, melyet nagy figyelemmel kísértek tanulóink.

- Elsősegélynyújtó tanfolyam, melynek 3 csoportjába sokan jelentkeztek.
- Balesetmegelőzési ismeretek oktatását a rendőrség bevonásával végeztük, melyen a beszerzett kerékpárokon gyakorolhattak a résztvevő diákok.
- Dohányzás és szerfogyasztás megelőzési ismereteket, prevenciós előadásokat az ÁNTSZ munkatársa tartott 12 osztály részvételével.
- Informatika foglalkozás keretében a digitális írástudás modul megvalósítására került sor, mely iránt nagy volt az érdeklődés.
- Természközei túrák, kerékpártúrák voltak szeptemberben és október elején a Zempléni-hegységben.
- Iskolai innovációban került sor a TUBOO program intézményi adaptációjára. Népszerűsítése a vártnál kisebb sikert hozott, hiszen a közösségi programok tartalmi elemeivel kell versenyeznie, de azóta nagyobb számban töltötték le a programot.
- Nagyon sok tapasztalatot szereztek gyerekeink a nyelvi témahét szervezése és megvalósítása során, melyet a vetélkedőkkel zártak. A program a már lezajlott Comenius partneriskolai együttműködések pályázathoz csatlakozott. Részben az ott elért eredmények iskolai feldolgozását, részben országismereti elemeket tartalmazott, de főleg az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését szolgálta. Sokat dolgoztak az elkészített posztereken, melynek értékelését izgatottan várták.

Pedagógusaink közül kétszer 2 fő vett részt pedagógus továbbképzésen az alábbi témákban:

- Mentálhigiénés szemléletmód és technikák érvényesítése a pedagógus kompetenciájában.
- A környezeti nevelés elméletben és gyakorlatban.

Rendkívül jól hasznosíthatók a pályázatból kapott eszközök, melyek az iskolai munkában különösen a sport, egészségnevelés, természettudományos oktatás, valamint az idegen nyelvi képzéshez használható fel a fenntartási időszakban is.

Intézményi innovációhoz köthető a Nemzeti Tehetség Program pályázatának elnyerése (800.000 Ft, amelyet sportprogramok megvalósítására fordítottunk). A pályázat keretében 6 sportágban (labdarúgás, kosárlabda, birkózás, tollaslabda, asztalitenisz, úszás - vízilabda) utánpótlás korú gyermekek kiválasztása történt meg.

Iskolánk széleskörű nemzetközi kapcsolatokat ápol. Két felvidéki iskolával van élő kapcsolatunk.

A Szepsi Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnáziummal, és a Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskolával Kassáról. Tanulóink diáknapi és sport rendezvényeken vettek részt a két iskolában. 2015 januárjától minden évben diákjaink a Szepsi Magyar Tannyelvű Gimnáziummal közösen vesznek részt sítáborban, 2015 és 2016 júniusában pedig mi láttuk vendégül kollégiumunkban egy úszótábori programon a Szepsi Magyar Tannyelvű Gimnázium diákjait.

Tanulóink folyamatosan bekapcsolódhatnak Encs és Bad Dürrenberg (Németország) testvérvárosi programjába, s hasonló kapcsolatokat ápolunk a lengyelországi Kepno középiskolájával is. 2016 őszén alakítottunk ki testvériskolai kapcsolatot egy Lipcsei gimnáziummal.

Saarijärvi (Finnország) Városi Általános Iskola és Gimnáziummal a kapcsolatok kialakítására 2011 januárjában került sor az ottani iskola pedagógusainak látogatása során intézményünkben, 2012 őszén pedig 17 diákot és két kísérő pedagógust láttunk vendégül. Diákjaink 2014 tavaszán viszonzják a látogatást Finnországban.

A Comenius-programon belül a 2013-2015 közötti időszakban több külföldi utazásra került sor.

- 2013. október: Spanyolország (3 fő)
- 2014. február: Olaszország (8 fő)
- 2014. május: Törökország (7 fő)
- 2014. szeptember: vendéglátók voltunk (36 vendég)
- 2015. február: Franciaország (8 fő)
- 2015. május: Finnország (9 fő)

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés:

Az érettségire való minél eredményesebb felkészítés mellett a tehetséggondozást továbbra is kiemelt területként kezeljük. Ez jelenti egyrészt az emelt szintű érettségire való felkészítést (elsősorban a fakultációkon), a megyei, országos, szaktárgyakhoz kapcsolódó versenyeztetést, valamint – idegen nyelvekből – a nyelvvizsgára való felkészítést is.

Pályázati források felhasználásával próbáljuk működtetni tehetséggondozó programunkat. Folytattuk hagyományos versenyfelkészítő munkánkat. Az előző tanévekhez során a versenyek kiírása szakaszosan, és döntő többségében fizetősen történt meg. Ugyanakkor ez utóbbi feltétel nem akadályozta a versenyre történő jelentkezéseket, így a korábbiakhoz hasonló számú több versenyre neveztek diákjaink

Iskolánkban a tanórai foglalkozásokon kívül a kollégák sokféle foglalkozást tartottak.

- versenyfelkészítő
- felzárkóztató
- érettségi felkészítő
- önképzőkör
- tömegsport

Versenyfelkészítő foglalkozást tartottunk magyar nyelvből, angol és német nyelvből, biológiából. Felzárkóztató foglalkozást vezettünk, magyar nyelvből, matematikából, angol nyelvből, német nyelvből. Felkészítés folyt érettségire és nyelvvizsgára a fakultációs órák mellett angol és német nyelvből. Működik iskolánkban újságíró önképző kör, valamint énekkar, rajz szakkör és ásványgyűjtő szakkör. Az Iskolai Sportkör a tehetséges tanulókat versenyezteti.

Az elmúlt 5 évben tanulóinkat az alábbi jelentősebb versenyeken indítottuk, és a következő eredménnyel:

- „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny országos döntőjében szerepelnek tanulóink minden évben
- „Szép magyar beszéd” verseny győri országos döntőjébe jutott tanulóink
- a magyar nyelvi OKTV a II. fordulóra jutottak tanulóink
- a „Tollas Tibor” szavalóverseny nagybarcai országos döntőjében 2. helyezés.
- a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei I. helyezése után B-A-Z megyét képviseltük a Kárpát-medencei döntőben.
- a „Gloria victis” történelmi vetélkedő országos döntőjébe jutott csapatunk.
- az Implom József helyesírási verseny megyei döntőben vettünk részt
- a Kitaibel Pál Verseny megyei és országos döntőjébe jutott tanulóink
- a Curie Környezetvédelmi Emlékverseny Megyei Döntőben szerepeltek diákjaink
- a BIONIKA akadályversenyen bejutott az országos döntőbe iskolánk csapata
- az angol nyelvű földrajz verseny országos döntőjében szerepeltek tanulóink
- a Földtudományi diákkonferencia földtan, őslénytan szekciójában I. helyezés
- a „Vaskobak” geológiai vetélkedő megyei döntőjében I-III. helyezések
- a kémia OKTV II. fordulóra jutott diákunk
- az angol nyelv ECL nyelvi verseny Saturnus Nyelviskola szervezésében
- a német nyelv ECL nyelvi verseny Saturnus Nyelviskola szervezésében
- az OSZTV-n bejutottak a győri országos döntőbe

- a Megyei Katasztrófavédelmi Vetélkedő II. helyezés
- Sportversenyek:
- Úszás diákolimpia megyei döntő
- Labdarúgás diákolimpia megyei döntő
- Atlétika diákolimpia megyei döntő
- iskolánk, és a partneriskolák által szervezett labdarúgó tornák
- Középiskolás Közlekedésbiztonsági kupa országos döntőjében

Kollégáink elsősorban a helyi sajtóban jelentkeznek írásaikkal. Az eredményes munkájukért az utóbbi években többen részesültek „Encs Város Közoktatásáért” kitüntetésben. A kitüntetettek között volt Varga József, Hronyecz Gabriella, Istók Barnabás, Zagyi Ferencné.

Az intézmény továbbtanulási (kimeneti) mutatóinak, valamint az országos kompetenciaméréseken az elmúlt 5 tanév során elért eredményeinek bemutatása.

INTÉZMÉNYÜNKBE TÖBBNYIRE HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TELEPÜLÉSEKRŐL ÉRKEZNEK A TANULÓK, sokuk jelentős lemaradással rendelkezik, és nem kellően motivált. Így az iskolának – ami a tanítási és nevelési folyamat során a tanuló adottságainak feltárására és fejlesztésére, az érdeklődés, az alkotószándék kiváltására összpontosít – lényegesen több feladata van, mint egy olyan intézménynek, ahová kedvezőbb szociokulturális környezetből érkeznek a diákok. Ahhoz, hogy tanítványaink az ilyen iskolák tanulóival versenyképesek legyenek, és eséllyel induljanak a felsőoktatási intézmények felvételi eljárásain, nagyobb hozzáadott értékre van szükség. Nem elég csak a tanórai anyagot „átadni”, ennél lényegesen többre van szükség. Jelentős segítséget nyújtunk tanítványainknak a pályaválasztásban. Már a kilencedik évfolyam osztályfőnöki óráin elkezdjük az egyes pályacsoportok bemutatását, s a tanulók megismerik az ezekhez szükséges képességeket. A tizedik évfolyamon segítséget nyújtunk a fakultáció-választáshoz, ami szintén az eredményes továbbtanulást szolgálja. Ettől a tanévtől kezdve ehhez igénybe vesszük a Pedagógiai Intézet munkatársainak segítségét is csakúgy, mint tizenegyedikben, ahol a tanintézmények kínálatával ismerkedhetnek meg a diákok. A végzős évfolyamon meghívjuk azoknak a felsőoktatási intézményeknek a képviselőit, ahová – a korábbi tapasztalatok alapján – több diákunk jelentkezik, és ők tartanak tájékoztatót iskolájukról és kínálatukról. Ezen kívül lehetőséget biztosítunk tanulóink számára, hogy részt vegyenek az intézmények nyílt napjain, illetve rendszeresen szervezünk csoportokat a „Kutatók éjszakája” rendezvényre, amivel szintén képet kaphatnak diákjaink az ott folyó munkáról. A felvételi jelentkezés beadási határideje előtti időszakban részletes tájékoztatást tartunk a jelentkezőknek az elméleti és gyakorlati tudnivalókról diákoknak és szüleiknek egyaránt. De ezen kívül is bármikor fordulhatnak segítségért az iskolavezetéshez.

A hozzánk jövő tanulók közül azok, akik a szakközépiskolai osztályokba jelentkeznek, jellemzően OKJ-s szakmát szeretnének szerezni a középiskola befejezése után (vagy nálunk, vagy más iskolában). Közülük osztályonként 3-4 tanuló próbálkozik a felsőoktatással (többnyire sikerrel). Az oktatáspolitikai elképzelések a profiltisztítás irányába mutatnak, így nálunk is kifutóban van a szakgimnáziumi képzés, jelenleg már csak egy osztályunk van.

A gimnáziumi osztályokba jelentkezők jellemzően felsőoktatási intézményekben szeretnének továbbtanulni. Az ő felvételi eredményük az utóbbi 5 évben 65-70 % körüli eredményt ért el. (Tapasztalataink szerint azoknak, akiknek első alkalommal nem sikerül a felvétel, a következő évben szinte kivétel nélkül felvételt nyernek.) Általában az A osztályok (amelyek nyelvi előkészítő évfolyammal kezdték tanulmányaikat) eredménye ennél jobb, szinte minden jelentkezőnek sikerül bejutnia a megpályázott helyek egyikére. Ráadásul – az emelt szintű nyelvi képzésnek köszönhetően – nálunk nem jelentkezik az a probléma sem, hogy az egyetem elvégzése után nem kapnak diplomát nyelvvizsga hiányában.

Korábban jellemző volt, hogy tanítványaink túlnyomó részben a közelebbi intézményekbe jelentkeznek (Miskolc, Debrecen, Eger, Nyíregyháza). Amellett, hogy ezek az intézmények továbbra is népszerűek diákjaink körében, ma már az ország távolabbi egyetemeit is célba veszik. Legjobb tanulóink szívesen próbálkoznak a népszerűbb szakokkal (orvos, gyógyszerészet, turizmus-vendéglátás, közgazdaság, pszichológia), de az utóbbi időben egyre többen jelentkeznek a mérnöki pályákra is.

A kompetenciamérés eredményei

A kompetenciamérés arra a kérdésre keresi a választ, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni és további ismeretszerzésre felhasználni? Ezért a felmérés tesztjei alapvetően nem tantárgyi tudást, hanem bizonyos kompetenciákat, képességeket mérnek, és az iskolák a saját maguk számára minden tanulójuk eredményét feldolgozhatják, s tanulók teljesítményét összehasonlíthatják az országos átlaggal.

Mivel a szövegértési és a logikai kompetenciát alapvető fontosságúnak tartjuk minden tárgy ismereteinek elsajátításához, ezért iskolánk reál és humán munkaközösségei évente külön munkaközösségi foglalkozás keretében elemzik az előző évi kompetenciamérésen elért eredményeket, és meghatározzák a szükséges tennivalókat. Ebben a témában több kollégánk vett részt az utóbbi időben továbbképzésen, s az ott elsajátított pozitív ismereteket, tapasztalatokat megosztotta a többiekkel. A mérési mutatók értelmezéséről és felhasználásáról pedig iskolánkban is rendeztünk egy továbbképzést.

Az elemzések alapján megállapítható, hogy mind matematikából, mind magyar nyelvből az országos átlag körüli teljesítményt értek el tanítványaink az utóbbi öt évben, ami általában magasabb, mint az Észak-Magyarországi régióban kapott átlageredmény. Itt is (szinte minden évben) elmondható, hogy a szakközépiskolai tanulók egy kicsit gyengébben teljesítettek, míg a nyelvi előkészítő évfolyammal kezdő osztály teljesítménye lényegesen jobb lett.

Az eredmények elemzése alapján – annak ellenére, hogy eredményeink nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól, a további fejlődés érdekében - elhatároztuk, hogy a tanórán történő kompetenciafejlesztés (ami minden kolléga fontos feladata, hiszen a kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a matematika és a magyar nyelv tantárgyaknak sikere vagy sikertelensége) mellett tanórán kívül is látunk el hátránykompenzációs feladatokat. Ehhez – a kollégák által tartott tantárgyi felzárkóztató foglalkozások mellett - felhasználtuk a TÁMOP-5.2.3 pályázat adta lehetőséget, és képességfejlesztő foglalkozásokat tartottunk magyar nyelvből és matematikából több éven keresztül heti két órában a gyengébb képességű 10. évfolyamos tanulóknak. Ezeket először idegenkedve fogadták a diákok, hiszen két többletórát jelentett számukra, idővel azonban belátták a hasznát, s egyre aktívabban kapcsolódtak be a munkába. A foglalkozásokat az encsi kistérség is támogatta.

A kompetenciafejlesztés másik fontos feltétele a kollégák módszertani kultúrájának fejlesztése. Ennek érdekében egyre többen vesznek részt erre irányuló továbbképzésen, amit az iskolavezetés kimondottan ösztönöz, hiszen ez hasznos a kollégának és az iskolának egyaránt.

Tantárgyanként felülvizsgáltuk a kerettanterv adta fejlesztési lehetőségeket is, és ezeket a kollégák beépítették a tantervükbe.

Mindezek alapján mind a csoportos, mind az egyéni fejlesztéshez nagyobb lehetőséget kapnak a kollégák.

Lemorzsolódási mutatóink kedvezőek: az utóbbi 5 tanévben 0,44% és 2,11% között mozogtak. (2011/12: 1,24%, 2012/2013: 0,44%, 2013/2014: 2,11%, 2014/2015: 0,45%, 2015/2016: 0,99%.) Véleményünk szerint ez a teljes tanulói létszámhoz (400-450 fő) viszonyítva rendkívül jó eredmény.

Az intézmény aktív, működő, külső szakmai kapcsolatrendszerének bemutatása:

Intézményi külső kapcsolatrendszerünk a hagyományoknak megfelelően működik. Évek óta úgy alakítjuk, hogy az a tanulók érdekeit szolgálja. Legfontosabbnak a fenntartóval és tulajdonossal, a KLIK-kel, annak szervezeteivel, vezetőivel, testületeivel való jó kapcsolatunkat tartjuk.

Ezen túlmenően elsősorban a régió oktatási tevékenységet folytató intézményeivel ápoljuk kapcsolatainkat. Az általános iskolákon túl jelenti mindez az egyes települések önkormányzatainak szakembereit, a kistérségi területen dolgozó Encsi Többcélú Kistérségi Társulást, valamint a Nevelési Tanácsadót.

Aktív kapcsolatunk van Encs önkormányzatával, a helyi oktatási, kulturális és sportintézményekkel, egyházakkal. A jó kapcsolatok kiterjednek egyéb (pl. gazdálkodó) szervezetekre is. Az élénk helyi és körzeti közélet, jó tárgyi és személyi feltételeink megalapozzák pozitív együttműködésünket környezetünkkel.

Intézményünk kapcsolata a fenntartóval állandó, rendszeres. A kapcsolattartás sokrétű, kölcsönös; szakmai problémáinkra, feladatainkhoz és lehetőségeinkhez (pl. pályázatok) vezetői és munkatársai megadják a szükséges segítséget, közreműködnek nehézségeink megoldásában.

Kapcsolat más intézményekkel

Iskolánk széleskörű kapcsolatokat ápol más intézményekkel. Partneri kapcsolatot építettünk ki városunk és járásunk általános iskoláival. Beiskolázási tájékoztatót tartunk a tanulóik számára iskoláikban, a diákok novemberben nyílt napon vehetnek részt intézményünkben. Elmúlt tanévben pályázati keretek között két iskola tanulói ismerkedhettek meg hosszabban iskolánkkal. Az intézmény vezetése rendszeresen részt vesz a partneriskolák rendezvényein.

Két felvidéki iskolával van élő kapcsolatunk. A Szepsi Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnáziummal, és a Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskolával Kassáról. Tanulóink diáknapra és sport rendezvényeken vettek részt a két iskolában.

Iskolánkban hagyománya van a színházi előadásoknak. Az elmúlt tanévekben folyamatosan látogatjuk a Miskolci Nemzeti Színház előadásait, sajnos egyre kisebb létszámmal. Aktív, élő több évtizedes, baráti kapcsolatot ápolunk a Kassai Thalia Színházzal, amelynek színészei (pl. Pólós Árpád és felesége) rendszeresen tartanak rendhagyó irodalomórákat. De gyakori vendégünk Gál Tamás színművész, aki nagyszerű előadásokkal jön el hozzánk. Diákjaink közül jó néhányan visszajárnak általános iskoláikba zenét és néptáncot tanulni.

Tanulóink kb. 80-85 intézménnyel vannak kapcsolatban, ahol közösségi szolgálatot végeznek. Segítséget nyújt iskolánk számára az Encsi Katasztrófavédelmi Kirendeltség a tanulók verseny felkészítésében.

Szoros a kapcsolatunk az Encs VSC-vel, ahol sok diákunk sportol.

Encsen rendszeresen együtt tudunk működni a helyi önkormányzattal, annak vezetőivel, testületeivel, intézményeivel, a helybeli és regionális civil szervezetekkel. Jól kiépített kapcsolatunk van a következő intézményekkel:

- Encs Város Önkormányzata
- Miskolci POK
- Közművelődési Intézmények
- Nevelési Tanácsadó
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat.
- Zrínyi Ilona Általános Iskola, Encs
- Encsi Többcélú Kistérségi Társulás
- Városi Sportcsarnok, Encs
- Rendőrkapitányság, Encs

Az iskolákkal törekszünk egy messzemenően partneri viszony kialakítására, amelyet a kölcsönös előnyök figyelembe vételével kell meghatározni.

Társulások megállapodások szerint veszünk részt a tehetséggondozó tanulmányi, sport- és művészeti programokban.

Rendszeresen együttműködünk a szikszói gimnáziummal és az encsi szakiskolával mint környékbeli középiskolákkal.

Kiemelt fontosságúnak tartjuk a kimeneti eredmények megtartását. Több főiskolával, egyetemmel rendszeres az együttműködés. Mindez a hagyományos (intenzív gyakoriságú) pályaválasztási előadásokon túl versenyekben, közös programok kidolgozásában és előadások tartásában is megnyilvánul.

Külföldi partnerkapcsolatok alakulása (tanulmányutak, csereprogramok, szakmai gyakorlat)

Külföldi testvériskoláink:

- Szepsi Magyar Tannyelvű Gimnáziuma (Felvidék).
- Városi Általános Iskola és Gimnázium (Saarijärvi, Finnország). Kialakítására 2011 januárjában került sor az ottani iskola pedagógusainak látogatása során intézményünkben, 2012 őszén pedig 17 diákot és két kísérő pedagógust láttunk vendégül. Diákjaink 2014 tavaszán viszonzózták a látogatást Finnországban.
- 94. Schule – Oberschule der Stadt Leipzig (Németország, Lipcse).
- II. János Pál Középiskola (Kepno, Lengyelország).

A Comenius-programon belül a 2013-2015 közötti időszakban több külföldi utazásra került sor.

- 2013. október: Spanyolország (Alicante) (3 fő)
- 2014. február: Olaszország (Adria) (8 fő)
- 2014. május: Törökország (Mersin) (7 fő)
- 2014. szeptember: vendéglátók voltunk (36 vendég)
- 2015. február: Franciaország (Toulouse) (8 fő)
- 2015. május: Finnország (Saarijärvi) (9 fő)

Tanulóink folyamatosan bekapcsolódhatnak Encs és Bad Dürrenberg (Németország) testvérvárosi programjába, s hasonló kapcsolatokat ápolunk a lengyelországi Kepno középiskolájával is.

Diákjaink a Szepsi Magyar Tannyelvű Gimnáziummal minden évben közösen vesznek részt sítáborban.

Kialakítás alatt van egy testvériskolai kapcsolat Kárpátalján.

Partnereinkkel közösen minden évben szervezünk külföldi tanulmányutat (Anglia, Franciaország, Olaszország), amelynek egyik célja a nyelvgyakorlás, másik pedig a tanulmányi kirándulás.

Kapcsolat a szülőkkel, társintézményekkel:

Hasonlóan kiemelt célunk a szülőkkel kialakított kapcsolatok további erősítése. A szülői értekezleten a tanév elején foglalkoztunk a nevelési feladatokkal, egyrészt osztályon belül, másrészt – az SZMK iskolai választmányával – iskolai szinten. Évente kétszer rendezünk fogadóórát.

2013 őszén megalakulásra került az intézményi tanács, széles delegációs bázissal. Örömteli számunkra, hogy a bevett felekezetek mindegyike élni kívánt a delegációs lehetőséggel. Igaz a gyakorlatban mindez dögösebben működik.

Összességében megállapítható, hogy a korábbi évekhez képest az utóbbi időkben jelentős előrelépés tapasztalható – főleg a helyi – partnerszervezetekkel történő együttműködésben.