

A vállalt bázisintézményi feladatok ellátásának pályázó általi bemutatása, az intézmény felajánlásai

A bázisintézményi szerepet intézményünk több területen tudja vállalni. Adódik ez az utóbbi időszak infrastrukturális fejlesztéseiből, a pedagógusok innovatív szemléletéből, a nagyszámú továbbképzésből, valamint a tantestületen belül tevékenykedő mesterpedagógusok (szakértők, szaktanácsadók) számából és munkájából.

Területekre bontva mindez a következőket jelenti:

a. Humánerőforrás

Tantestületünk létszáma 33 fő. Kevés kivétellel egyetemet végzett, többszakos pedagógusokról van szó, akik elkötelezettek a fejlődés, a továbbképzések iránt. Nagy számban vettek részt az elmúlt időszakban szakirányú és módszertani továbbképzéseken. Közoktatás-vezetői szakvizsgával 14 fő rendelkezik. Szaktanácsadói képzést 3 fő végzett (matematika, földrajz és történelem tantárgyakból). 5 fő mesterpedagógus, és a 2017. évben kerül sor további két mesterpedagógus és 8 pedagógus II. fokozatú minősítésre. A tantestület közel fele érettségi elnöki felkészítésen vett részt, és tevékenyen részt vesz az Oktatási Hivatal felkérésére az ez irányú munkában. A fentebb megjelölt, felhalmozott tapasztalat, módszertani tudás, szakirányú ismeretek átadását ajánljuk fel bázisintézményként. Ugyanakkor nemcsak minősített kollégáink vállalják bemutató foglalkozások, szakmai műhelyek szervezését. Nagy tapasztalattal bíró, több évtizedes rutinnal rendelkező pedagógusaink a tantárgyi tapasztalatok, valamint a versenyek során szerzett ismeretek átadására is kiválóan alkalmasak. Az intézményvezető, mint mesterpedagógus vezető szaktanácsadó kapcsolattartóként vállalja a bázisintézményi feladatok koordinálását.

b. Felajánlott szakmai programok

A következő szakmai programok megszervezését, lebonyolítását vállaljuk:

1. Bemutatóórák, foglalkozások szervezése.

Szaktárgyi és módszertani bemutatóórák megtartását, és ilyen jellegű foglalkozások helyének biztosítását vállaljuk minden tantárgyból.

2. Szakmai műhelymunka módszertani és tantárgyi területeken.

A gyakran változó, megújuló oktatási környezetben kölcsönös tapasztalatcserére épülő műhelyfoglalkozások szervezését, megtartását és a tágabb körű népszerűsítését elengedhetetlennek tartjuk, hiszen olyan tudásmegosztást tesz lehetővé, amelyek megvalósítása intézményi keretekben sokkal nehezebb. Különösen igaz ez az érettségi vizsgákra történő felkészítés esetében.

3. Előadások megtartása, valamint hely biztosítása a külső szervezésű szakmai programoknak.

Ennél a pontnál egyrészt módszertani jellegű előadások, tréningek megtartását célozzuk meg, másrészt pedig az oktatási környezethez (jogsabályi változások, tanügyigazgatás, minősítés, tanfelügyelet, stb.) illeszkedő tájékoztató fórumok megtartására gondolunk.

4. Kistérségi szintű, vagy több kistérség általános iskoláit érintő szakmai munkaközösségek működtetése a hatékonyabb iskolaátmenet biztosítására.

Képzési fokozat váltásakor (különösen általános iskolából középiskolába lépéskor) tapasztaljuk, hogy nagyon eltérőek a tanulók hozott ismeretei, valamint módszertani téren is állapíthatók meg hiányosságok. Mindez azt jelenti, hogy 9. osztályban legnagyobb feladatunk a tanulás tanítása. Tantárgyi szinten működő szakmai műhelyek esetében a különböző iskolafokozatokban dolgozó pedagógusok egyeztetetik tartalmi és módszertani tevékenységi formáikat.

5. Hátránykompenzációs foglalkozások szervezése az általános iskolák és a térség középiskoláinak bevonásával.

Beiskolázási körzetünk halmozottan hátrányos helyzetű. Ennek többféle módon érzékelhető a hatása. Közvetett módon leginkább a kompetencia-mérések rossz eredményein, illetve a lemorzsolódási mutatókban érhető mindez tetten. Szükségesnek látjuk az eredmények növelése és az iskolában tartás elősegítése érdekében, hogy mintegy „lenyúljunk”

a felső tagozatos képzéshez. Szaktanáraink bevonásával, az általános iskolákkal együtt jelentene mindez közös szakmai tevékenységet: foglalkozások megtartását, pályaaorientáció.

c. Jó gyakorlatok

Jó gyakorlatként az alábbiakat kínáljuk megosztásra:

1. Tehetséggondozó bázisiskola és műhely kidolgozott és működtetett programja.

A 2003 óta működtetett, fokozatosan kiépített tehetségfejlesztő műhely és bázisiskolai foglalkozások, az arra alapozott tehetség tábori programunk megosztását vállaljuk. Szaktanácsadásra is van lehetőség a megjelenő tehetség-pályázatok kapcsán, hiszen ezekben mi is érintettek vagyunk.

2. Érettségire történő felkészítés szakmai struktúrája és programja.

Részint törvényi kötelezettségünk, részint a több évtizedes gyakorlat alapján dolgoztuk ki fakultációs rendszerünket és annak tematikáját. Ez 3 lépcső szoros egymásra épülését jelenti: alapórak tevékenysége, „kisfakultáció” (középszintű érettségi felkészítés) és „nagyfakultáció” (emelt szintű felkészítés. Mindez megköveteli a szaktanárok közötti aktív munkaközösségi munkát az átfedések megelőzése érdekében.

3. Külföldi testvér- és partneriskolai programjaink tapasztalatai.

A 2010-től kezdődően kialakított aktív külföldi kapcsolatrendszerünk során szerzett tapasztalatok megosztását kínáljuk: jelenleg 4 külföldi testvér- és 5 partneriskolánk van különböző nyelvi területeken, de elsősorban az angol és a német nyelvre alapozva.

4. Mindennapos testnevelés kidolgozott szakmai programja.

A testnevelés oktatása során szembesültünk a hely- és a szakemberhiánnyal. Ennek megoldására született meg a 3+2-es rendszerű, osztályokon átívelő gyakorlat a mindennapos testnevelés hatékonyságának növelésére. Ez kiegészül sport irányultságú képzéssel, táncoktatással és több csapatsportág (lány és fiú labdarúgás, kosárlabda) meghonosításával.

5. Tanórán kívüli tevékenységek.

A szaktárgyi órákon túl rendkívül színes és szerteágazó tanórán kívüli programkínálatunk van. Ennek előfeltétele volt az az évtizedes építkezés, amelynek során külső kapcsolatrendszerünk folyamatos bővítésével megteremtettük ennek szakmai és pénzügyi bázisát. Ennek tapasztalatait tudjuk megosztani. Úgy gondoljuk, hogy csak a tanulók aktív bevonásával lehet ezt megvalósítani. Ennek elérése hosszú folyamat, amelyet meggyorsíthat a kölcsönös tapasztalatcsere más intézményekkel.

Mindenképpen továbbadható és adaptálható az iskolai gyakorlatban a Demján Sándor Alapítvány 2008-2014 közötti projektjének minden iskolát érintő programeleme.

d. Infrastruktúra

A felújított épület nemcsak a tanórák és a tanórán kívüli programok megszervezésére alkalmas, de lehetőséget biztosít szakmai innovációk megvalósítására, partneri együttműködés keretében külső programok lebonyolítására is. 4 jól felszerelt informatika teremmel rendelkezünk, az épületben a vezetékes internet és a wifi-hálózat teljesen kiépített. A számítástechnikai termeken túl további 5 tanteremben található interaktív tábla. (További 6 aktív tábla.) Mindez lehetőséget kínál saját és külső szervezésű bemutató órák, műhelyfoglalkozások megtartására.

Rendelkezünk egy kb. 400 fő befogadására alkalmas, modern aulával. Itt lehetőség van nagyobb rendezvények, szakmai előadások tartására.

Az ebben a tanévben felújított tornaterem, valamint a külső sportudvar (műgyanta borítású sportpálya világítással, valamint bitumenes pálya) lehetőséget kínál a sportági rendezvényeknek. Az épület jól megközelíthető, teljesen zárt, saját parkolókkal rendelkezik.

A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció(k), az alkalmazott jó gyakorlat széleskörű bemutatása.

Intézményünk, az Encsi Váci Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium Abaúj hátrányos helyzetű régiójában található, így alapvető feladatunk az itt élő tanulók számára az esélyegyenlőség megteremtése. Ennek két legfontosabb mozzanata a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. A megvalósítás fontos színterei – a tanórai munka mellett – a tanórán kívüli foglalkozások. A tantárgyfelosztás elkészítésénél az iskolavezetés nagy figyelmet fordít arra, hogy a kollégák kapjanak lehetőséget ilyen jellegű foglalkozások tartására.

a. Tehetséggondozás

Tehetséggondozásunk alapvetően a hozzáadott érték megteremtésén alapszik. Fő cél a kimeneti eredmény mutatóinak emelése. Ez főként a tanulók adottságainak (erős és gyenge oldalainak) feltérképezését és megfelelő formálását jelenti. Az adottságaik révén kiemelkedő diákok képességfejlesztése főként egyéni foglalkozás keretében történik, zömében versenyfelkészítéssel egybekötve, valamint tehetséggondozó bázis működtetésével.

2001-ben a Kollégium adott helyet egy tehetség-tábornak, amely a B-A-Z Megyei Pedagógiai Intézet tehetségfejlesztési munkaközösségének gondozásában és szervezésében valósult meg.

Az encsi Váci Mihály Gimnázium és Szakközépiskola és az encsi Diákotthon közös gondozásában 2003 októberében indult el az önismereti kommunikációs tehetségfejlesztő műhely. Ezekon a foglalkozásokon az átlagot jelentősen meghaladó képességű diákok vettek részt.

2006 nyarán megvalósítottuk tehetséggondozó bázistáborunkat, amelynek programja szervesen illeszkedett a műhely és a bázisintézmény korábbi tematikájához, mintegy annak szerves folytatása volt.

Intézményünk több alkalommal nyerte el a bázisiskola kitüntető címet.

A bázisiskola tematikája szerint két szálon szerveztük programjainkat:

- konzultációs lehetőség, szakmai tanácskozások pedagógusok számára;
- tehetségfejlesztő foglalkozások általános és középiskolás diákoknak.

Minden tanévben a műhelyfoglalkozásokkal együtt próbáltuk a hagyományos programot megvalósítani. Programunk megfogalmazott célja szerint, az intézményi hagyományokat folytatva, eddigi kapcsolatrendszerünket felhasználva és bővítve, helyet és szakmai programot kívántunk biztosítani a térség általános és középiskolái, illetve azok nevelőtestülete számára a humán tehetséggondozás területén. Célunk kettős: egyrészt a beiskolázási körzet általános iskoláinak nevelőtestületét szólítottuk meg, másrészt konkrét programokkal, foglalkozásokkal tehetséges diákoknak kínáltunk lehetőséget humán képességeik kibontakoztatására.

A program ezek alapján egyfelől egy gyakorlatias nyelvi-kommunikációs program volt önismereti elemekkel bővítve - másfelől pedig szakmai konzultációs műhely.

Az adott korosztályt érdeklő, de az iskolai oktatásban kellő hangsúlyt nem kapó témák feldolgozásán keresztül fejlesztettük a résztvevők személyiségét és közösségét. Célunk megvalósításához főképp „beszélgetős” foglalkozásokat és különböző játékos gyakorlatokat alkalmaztunk intenzív együttlét formájában, amely során új oldalukról ismerhették meg egymást a közösség tagjai.

A programon belül pénteki és szombati foglalkozásokat tartottunk. A foglalkozások nyilvánosak voltak, minden esetben lehetőséget biztosítottunk az érdeklődők számára a betekintésre. Részletes programunkat tartalmazó ajánlatunkkal az abaúji régió minden általános és középiskoláját megszólítottuk. A szervezés folyamán 4-6 általános iskolából delegáltak tanulókat a programjainkra. A gimnáziumi tanulókkal kiegészülve évente így 40-50 fő vett részt a bázisiskolai foglalkozásokon.

b. Versenyek

Vidéki „kisiskola” lévén fontosnak tartjuk, hogy diákjaink ugyanolyan felkészítő munkában vehessenek részt, mint az ország fejlettebb vidékein. Ennek egyik kiemelt terepe a versenyekre történő célzott felkészítés. Mindez nem a mindenáron történő szereplést jelenti, sokkal inkább a tanuló későbbi továbbtanulási terveihez igazodó emelt szintű egyéni foglalkozások rendszerét. Az utóbbi időszakban ennek már komoly eredményei vannak elsősorban humán területen.

Sajátos területe a versenyeztetésnek a „háziversenyek” szervezése, amelyre sokkal többen vállalkoznak, mint a központilag szervezettek. Ezek legtöbbször csapatversenyek. Különösen nagy hagyománya van az angol és német nyelvi országismereti megmérettetéseknek, amelyeket elsősorban a téli ünnepkörökhöz kapcsolódva szervez a nyelvi munkaközösség.

c. Hátránykompenzáció, tanórán kívüli tevékenységek

Diákjaink heti 35 órát tanórákon töltenek. E teher mellett igyekszünk olyan tanórán kívüli programokat szervezni, amelynek nemcsak közösségformáló ereje van, de életviteli ismeretekkel, kulturális ismeretekkel, esélyegyenlőség megteremtésével is járnak a résztvevők számára.

Elsősorban a hátránykompenzációt szolgálják hagyományos rendezvényeink:

- a rendszeres színházlátogatások (iskolai szervezésben, autóbusszal, s magyar órákon előkészítik és meg is beszélik az adott előadást);
- az iskola aulájában megszervezett verses, zenés és prózai bemutatók, előadások;
- meghívott vendégek műsorai, előadásai iskolánkban. (Visszatérő vendégeink például a kassai és komarnói magyar nyelvű színház művészei, és Kerekes Barnabás, a Magyar Anyanyelvápolók Országos Szövetségének társelnöke).

A tanulás mellett a közösségfejlesztés és az esélyteremtés támogatását is szolgálják a következő – éves rendszerességgel megrendezésre kerülő – programjaink:

- Gólyabál gólyaavató műsorral;
- Diáknapi (diákrendezvények, diáktanítás);
- Táborozások (nyári olvasótábor, képzőművészeti tábor, sítábor)
- Túrák (gyalogtúrák, kerékpártúrák, kajaktúrák a Hernádon)
- Osztálykirándulások (nyáron osztályonként Magyarországon, és a környező országok magyarlakta területein).

Iskolánk két tanára (Karsai Attila és Szeles András) volt a szakmai vezetője annak az 1 milliárd forintos, hat évre szóló programnak, amely Demján Sándor felajánlása alapján valósult meg az Encsi Kistérségben. A program ugyan lezárult, de a megvalósult projektelemek tovább vihetők, jó gyakorlat formájában pedig átadhatóak. Vannak ugyan olyan elemei (pl. ösztöndíj), amely nehezebben valósítható meg a pénzügyi forrás nélkül, de programpontja e nélkül is adaptálható.

Iskolánk rendkívül széleskörű külső kapcsolatrendszerrel bír. Ennek részei az általános iskolák, a felsőoktatási intézmények, önkormányzatok, állami és civil szervezetek, egyházak, kulturális intézmények stb. Ebben óriási potenciál van egy intézmény számára. Tapasztalatunk szerint az iskolák többsége azért zárkózik el ezek elöl, mert - és ez igaz - rendkívül sok többletmunkát igényel az iskolavezetés és a tantestület részéről. Igyekezünk olyan, tanév rendjébe illeszthető programot összeállítani ezekből, amelyek tervezhetőek, a tanulóknak előnnyel járnak, és gyakorlati ismereteket közvetítenek. Ennek az évek alatt felhalmozódott tapasztalatnak átadása hasznos lehet minden iskola számára.

Területenként a legfontosabbak:

- továbbtanulás,
- munkavállalás,
- egészségügyi ismeretek,
- kulturális rendezvények,
- karitatív tevékenység,
- veszélyek: kábítószer, alkohol, internet.

Példaértékűnek tekintjük közösségi szolgálati rendszerünk működését is.

d. Fakultációs rendszerünk

A nevelés-oktatás legfontosabb szinterei azonban a tanórák. A tanórai felzárkóztatást és tehetséggondozást segíti fakultációs rendszerünk. A felsőfokú oktatási intézményekbe készülők a felvételi tárgyakból választhatnak ún. „nagyfakultációt”, ahol emelt szintű érettségi felkészítést kapnak, akik pedig nem szándékoznak egyetemen továbbtanulni, a kötelező érettségi tárgyakból választhatnak „kisfakultációt”, ahol a középszintű érettségihez szükséges ismereteket gyakorolhatják. A rendszer 3 lábon áll, és tantervileg egyeztetett módon működik, hogy az átfedéseket elkerüljük: tanóra, előkészítő, emelt szintű felkészítés.

Azonos szóbeli érettségi tételeket használunk egy vizsgaidőszak minden csoportjában, (amit a munkaközösség tagjai közösen készítenek el), így nem okoz problémát a tételhúzás akkor sem, ha valamelyik csoportban bizonyos okokból több kérdező tanár vizsgáztat.

A tanulók egységes megítélését segíti az a gyakorlat - amelyet több tárgyból is bevezettünk -, hogy a témazáró dolgozatokat egy évfolyamon egy időpontban írják, és mindenki ugyanazt a dolgozatot kapja.

e. Partneriskolai kapcsolatok, gyakorlati nyelvoktatás

Vállalt programunk szerint célunk kettős: „Mutassuk meg Abaújnak a világot, és a világnak Abaújt!”

E kettős cél jegyében, az egységessé váló Európai Unió megismerése és az idegen nyelvi képzés továbbfejlesztése érdekében testvériskolai kapcsolatot építettünk ki felvidéki (Szepsi), lengyel (Kepno), finn (Saarijarvi), német (Lipcse) iskolákkal, ahol cserediák programok és tanárcserék keretében bővíthették diákjaink nyelvtudásukat. Ezen kívül partneriskolai kapcsolatrendszerünkön keresztül – a Comenius program – tanulóink ellátogathattak Spanyolországba (Alicante), Olaszországba (Adria), Franciaországba (Toulouse), Törökországba (Mersin). Szintén ezen célok mentén szervezünk évente nyugat-európai tanulmányi kirándulásokat: Angliába, Franciaországba, Olaszországba, Spanyolországba.

A külföldi kapcsolatok az intézmény pedagógusai számára is rendkívül jól hasznosíthatóak: megismerkedünk iskolarendszerükkel, módszereikkel, tantervi struktúrájukkal, tanügy-igazgatási elvárásaikkal. Az így megszerzett tudás egyrészt megosztható, másrészt egybegyűrhető más intézmények hasonló tapasztalataival.

f. Sportoktatás, mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés bevezetésekor felmerült több probléma. Egyrészt, szűkös a tornaterem és a sportpálya, másrészt, hogy a két „játékorában” mivel foglalkozzanak a diákok. Utóbbi esetben egy igényfelmérés után azt tapasztaltuk, hogy a következő sportágak valamelyikét írta a tanulók többsége: labdarúgás, kosárlabda, röplabda, kézilabda, floorball, asztalitenisz, táncoktatás. Egy csoporton belül azonban ezt nehéz lenne megvalósítani, mert egy-egy sportágra csak kis létszám jutna. Ezért bevezettük a következő rendszert: úgy osztottuk el a testnevelés órákat, hogy minden napra egyenletesen jusson játékorára, ezek egyidőben legyenek, és ezeken a diákok nem osztálykeretben vesznek részt, hanem mindenki azt a csoportot választja, amelyik sportágot szeretné gyakorolni (minden sportágot más testnevelő kolléga tart). Azért, hogy a testnevelő tanárok tudják a létszámot ellenőrizni, a csoportokba év elején kell jelentkezni. Így az adott évben egy tanuló vagy egy sportot úz heti 2 órában, vagy kettőt heti egy-egy órában. Tapasztalatunk szerint ezeken az órákon nőtt a diákok aktivitása.

A sportágválasztással lehetővé vált több új iskolai csapat megalakítása, pl. női foci, kosárlabda, valamint klasszikus és latin táncok oktatása.

A bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges és rendelkezésre bocsátani szándékozott tárgyeszköz-ellátottság, IKT eszközpark, a rendelkezésre álló helyiségek bemutatása.

Az épület állaga, a rendelkezésre álló helyiségek bemutatása:

Az épület műszaki, infrastrukturális állapota jónak mondható. Ebben még továbbra is érezhető a 2010-es felújítás pozitív hatása. Ekkor a felújítás során nyílászáró cserére, hőszigetelésre került sor, melynek hatására csökkent az energiafelhasználás, és melegebb lett az épület. Az épület akadálymentesítése is megtörtént. Lift került az épület oldalához, mely biztosítja a mozgáskorlátozottak bejutását és közlekedését az épületben. A látássérültek számára tájékoztató, információs panelek kerültek kihelyezésre. Megtörtént a közlekedő folyosók új burkolattal való ellátása, a folyosók festése. Felújították a sportudvar. Kialakítottak egy 185 m-es futópálya és az aszfaltos udvar új burkolatot kapott. Ezen alakították ki a szabályos méretű kosárlabda pályát. A füves pályánk helyén multifunkciós pálya megépítésére került sor, majd saját erőből világítást is kialakítottunk. 2016 őszén sor került a tornaterem részleges felújítására. Ennek keretében belső burkolatot kapott a fal 3 m-es magasságig. Sor került festésre, a világítótestek cseréjére, 3 ablak nyithatóvá tételére a szellőztetési problémák miatt, valamint a védőháló és a kosárlabda palánk cseréjére. Sajnos a padló burkolatának a cseréje már elmaradt.

Az oktató munkához 16 nagyméretű osztályterem, 3 szaktanterem 2 tanulócsoporthoz foglalkozásra kialakított kisterem áll rendelkezésünkre. Az informatika oktatását szolgálja 4 számítógépterem, a szakképzést segíti egy taniroda. Az oktató-nevelő munkát segíti egy könyvtár, egy tornaterem és a sportudvaron lévő kosárlabda és multifunkciós pálya.

Az intézményben rendelkezésre álló termek lehetőséget biztosítanak a kollégák számára a korszerű oktatás megvalósítására. A termeink, rendezettek, az osztályok lehetőségeik szerint díszítik, hangulatossá teszik. A termek rendelkeznek Wifi lefedettséggel, mely lehetővé teszi a kollégák számára az órai használatot. 5 terem fel van szerelve interaktív táblával, ami rendszeres használatban van. További 5 teremben adottak a feltételek a projektorral való vetítésre.

A 3 szaktanterem a reáltárgyak oktatását segíti, szemléltető eszközökkel, kísérletezési lehetőséggel. A 01-es terem a kémia, a 11-es terem a fizika, a 05-ös pedig a földrajz és a biológia oktatását segíti, ahol lehetőség van kísérletek bemutatására is.

4 terem áll rendelkezésre a tanulók informatikai felkészítésére, termenként 21-28 géppel. Ezekben a termekben a kollégáknak lehetőségük van a tananyag kivetítésére, a szakmai tananyaghoz kapcsolódó programok használatára. Itt folyik a tanulók felkészítése az ECDL tananyagának elsajátítására és a vizsgára. Iskolánkban ECDL vizsgaközpont működik, elsősorban tanulóink vizsgáztatására, de lehetőség van külső vizsgázók fogadására is. Lehetőség van az érdeklődő diákok EBCL vizsgára való felkészítésére is.

Iskolánk rendelkezik az egyik tanulócsoporthoz foglalkozásra kialakított kisteremben nyelvi laborral. Itt az angol és a német szakos kollégák tudják kihasználni a laborban rejlő lehetőségeket a két nyelv oktatására. A nyelvi előkészítő osztályunknak a heti 14 órából minél több órát ebben a teremben tartanak a kollégák. Délután érettségi, és nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokat tartunk a teremben.

Tárgyieszköz-ellátottság, tanulást segítő eszközök:

Intézményünk tárgyieszköz-ellátottsága jónak mondható. Magas a számítógéppel való ellátottságunk. Összesen 280 db számítógéppel és 3 db szerverrel rendelkezünk. Iskolánkban 228 munkaállomás található. A számítógépek színvonalát pályázati eszközökből sikerült fenntartani. Az összmennyiségből 47 db az egyéves, 46 db hároméves gép. Sajnos a többi gépünk kora meghaladja az öt évet.

A 280 db gépből 201 db-ot használunk oktatási célra, 15 db-ot közösségi és 12 db-ot adminisztratív célra. 49 db hordozható számítógép áll a kollégák rendelkezésére. A számítógépeken a Microsoft Windows operációs rendszer fut, de használjuk a szervereken a Linux programot is.

Irodai programcsomagból 278-at, míg grafikai programcsomagból 94-et használunk. A számítógépeinkhez LCD monitorokat használunk.

Az oktató munkánkat segíti a 17 db nyomtató, melyből 7 multifunkciós (fénymásolás, szkennelés, faxolás). A kollégáknak lehetőségük van a munkájukhoz szükséges anyagok sokszorosítására.

11 db interaktív táblával van felszerelve az iskolánk. Ebből 5 fix az osztálytermekben található, míg 6 aktív tábla segíti az oktatást. 14 projektorral rendelkezünk, melyet a kollégák azokban a termekben használhatnak, ahol nincs interaktív tábla. Sajnos az utóbbi évek használatának következménye, hogy néhány projektorban kiégett az izzó, de eddig nem volt lehetőségünk pótolni.

Rendelkezésünkre áll még 18 db videó magnó, amit már nem nagyon használunk, és 14 db korszerű CD és pendrive lejátszására alkalmas magnó is. Ezeket az eszközöket elsősorban a nyelvszakos kollégák használják. Rendelkezésünkre videokamerával és fényképezőgéppel az iskolai események rögzítésére.

Az elmúlt években pályázatok keretében bővítettük az eszközparkunkat.

A 2014/2015-ös tanévben a T.I.O.P. program keretében 22 hordozható számítógépet, 10 tanulóit tabletet, valamint egy projektort kaptunk. A 2015-2016-os tanévben informatikai eszközellátottságunk ismét bővült egy T.I.O.P. pályázat keretében: most 46 darab asztali számítógép beszerzésére került sor. Új szerver került beállításra, új belső tárolóval, valamint beszerzésre került 6 magnó is az idegen nyelvi érettségikhez.

Törekszünk arra, hogy a minden tanulónk (ne csak a szakképzésben részt vevők számára elérhetőek legyenek az informatikai fejlesztés eredményei. Az elmúlt évek informatikai fejlesztései szükségessé teszik a hálózati rendszer továbbfejlesztését.

Az egyéb tantárgyi eszközök beszerzése forráshiány miatt nehéz. Némi lehetőséget az intézményi Bozsik-program, az Innovatív iskolafejlesztés pályázat, és a Nagy sportágválasztó pályázat nyújtott sporteszközök beszerzésére.

A tanulók és a kollégák rendelkezésére áll a könyvtár, melyben 25 791 könyv található. 520 db hanganyag, 281 mozgóképes és 115 db-os multimédiás anyag áll rendelkezésre.

A szemléltetőeszköz ellátottságunk a kötelező előírásoknak megfelelő. Mindez köszönhető pedagógusainknak is, akik sokszor saját szemléltető és egyéb eszközeiket használják fel a tanórák színesítéséhez.

A földrajz és a történelem tantárgy tanításához szükséges térképek rendelkezésünkre állnak. A biológia és a kémia tanításához szükséges eszközök pótlására-beszerzésére az elmúlt évben nyílt lehetőségünk.

Iskolánk rendelkezik a szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó eszközökkel. Sikerült pályázatból kerékpárokat vennünk, amivel a kollégák túrázni viszik a gyerekeket.